



Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Кыргызской Республики
№ 1269/11
От «27» 06 2022 г

Профессиональный стандарт
Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации
Регистрационный номер _____

1. Общие сведения

1.1. Код профессионального стандарта	P85.20.0.2341 P85.31.0.2330
1.2. Вид профессиональной деятельности	85.2 - Начальное образование 85.3 - Среднее образование
1.3. Основная цель вида профессиональной деятельности	Обучение обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с потребностями общества и индивидуальными потребностями обучающихся
1.4. Группы занятий по ОКЗ(2) (начальная группа по ОКЗ)	23 41 - Педагогические работники в начальном образовании 23 30 - Педагогические работники в средней школе
1.5. Соотнесение с ГКЭД	85.20.0 - Начальное образование 85.31. - Общее среднее образование

(1) Государственный классификатор Кыргызской Республики "Виды экономической деятельности", утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 января 2011 года № 9.

(2) Общереспубликанский классификатор занятий (ОКЗ 009-2019) введен в действие постановлением Национального статистического комитета Кыргызской Республики от 6 мая 2019 г. № 10.

2. Перечень трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций	Код	Уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях	6	Планирование и реализация обучения в соответствие с требованиями Государственного стандарта школьного образования	А1.	6
		6	Создание мотивирующей безопасной образовательной среды	А 2.	6
		6	Оценивание, предоставление обратной связи и отчетность относительно результатов обучения учащихся	А3.	6

Общие\Сквозные функции:

- С1. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся
- С2. Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса
- С3. Непрерывное профессиональное развитие.
- С4. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

3. Описание трудовых функций

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях
3.1.1. Код и наименование трудовой функции	А1. Планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. 2. Определены цели урока в виде измеряемых результатов обучения обучающихся 3. Структура, содержание, методика обучения направлены на достижение запланированных целей урока в рамках отведенного времени. 4. Использована методология дифференцированного обучения на уроке, учтены образовательные потребности и способности обучающихся. 5. Используются различные учебные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, поддерживающие обучение. 6. Обучающиеся демонстрируют навыки коммуникации и сотрудничества, самостоятельной учебной и практической деятельности, работы с информацией, самоанализа. 7. Педагогическая деятельность осуществляется с соблюдением правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - Государственный образовательный стандарт (включая предметный стандарт); - преподаваемый предмет в пределах требований предметного стандарта и учебной программы; - основы дидактики; - психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений; - основы возрастной и педагогической психологии; - принципы организации научно-методической и педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - технологии, стратегии, методы, приемы обучения и управления классом; - информационно-коммуникационные технологии; - требования к ведению педагогической документации (поурочные, календарно-тематические планы, классные журналы и др.).
Необходимые навыки:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать конкретные, измеряемые и достижимые цели обучения в соответствии с образовательными стандартами, программой и уровнем достижений обучающихся; - планировать и реализовывать учебную программу последовательно; - конструировать содержание урока в соответствии с целями урока; - выбирать и использовать соответствующие целям обучения стратегии и методы, которые стимулируют познавательный интерес, активное и самостоятельное обучение обучающихся, критическое и творческое мышление; способствуют формированию навыков самооценки и рефлексии учебной деятельности учащимися; - владеть различными формами организации работы на уроке и методами обучения, в том числе выходящими за рамки урочной деятельности: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.; - выбирать и использовать различные учебные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, поддерживающие обучение; - организовывать сотрудничество обучающихся для достижения учебных целей и совместного обучения на уроке и во внеурочной деятельности; - организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся,
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации и управлению различными аудиториями; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни; - инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач; - ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.
Описание рабочей среды	Наличие УМК (программа, учебник, методические рекомендации, рабочая тетрадь и др.)

	<p>Универсальное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями. Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований предметного стандарта.</p> <p>Обеспеченность образовательной среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями.</p> <p>Комфортное для учителя профессиональное место работы, в том числе для обучения в режиме онлайн: наличие компьютера, принтера, подключения к Интернет</p> <p>Методический кабинет с методической литературой, методическими инструкциями, нормативной документацией, подпиской на методико-педагогическую периодику</p> <p>Электронная библиотека образовательных ресурсов и доступ к ним</p> <p>Возможность получения методической поддержки, взаимодействие с коллегами и администрацией образовательной организации</p>
<p>Указания к оцениванию</p>	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на комплексное оценивание компетенций с применением нескольких из следующих методов оценки (при этом наблюдение основной единицы деятельности – урока, является обязательным методом оценивания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и самооценка 2. Анкетирование обучающихся, коллег, администрации. 3. Обзор ученических портфолио, индивидуальных планов обучающихся с образовательными проблемами. 4. Обзор учительского портфолио, документации, беседа 5. Наблюдение уроков – демонстрация знаний и навыков через их практическое применение 6. Тестирование и/или решение ситуационных задач

<p>3.2. Код и наименование обобщенной трудовой функции</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях</p>
---	---

3.2. 2. Код и наименование трудовой функции	А 2. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды
Уровень по национальной рамке квалификаций	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана безопасная физическая, психологическая, информационная среда для обучающихся 2. Среда обучения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил организации учебного процесса. 3. Осуществляется профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, использование здоровье-сберегающих технологий. 4. Все обучающиеся вовлечены в образовательный и воспитательный процесс. 5. Учтены различные образовательные потребности и способности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 6. Создан доброжелательный климат взаимоотношений учителя и обучающихся, оказана поддержка личностного, социального, эмоционального и когнитивного развития учащегося. 7. Отсутствуют в учебном общении и деятельности проявления гендерных, этнических и культурных стереотипов и любых видов дискриминации.
Необходимые знания:	<ul style="list-style-type: none"> - нормы национального и международного законодательства в области прав ребенка; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - Государственный образовательный стандарт (включая предметный стандарт); - принципы поддержания физического и психического здоровья и основы безопасности жизни, информационной безопасности; - принципы и подходы к организации инклюзивной, безопасной, развивающей учебной среды; - принципы устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - психофизические, когнитивные и социально-эмоциональные закономерности развития обучающихся; - понятия гендерного, религиозного, языкового, культурного и социального многообразия; - принципы инклюзии и гендерного равенства; - особенности мотивационной сферы ребенка, потребностей индивидуального развития, обучения и личностного роста; - методы предотвращения и разрешения конфликтов.
<p>Необходимые навыки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать открытую (инклюзивную) для всех категорий обучающихся безопасную среду обучения; - организовывать физическую среду в соответствии с ожидаемыми результатами: изменяя физическое пространство, варьируя использование разнообразных ресурсов, чтобы помочь каждому ученику учиться самостоятельно, включая создание среды для обучающихся с особыми потребностями. - вовлекать в процесс обучения всех обучающихся в классе, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей в обучении; - создавать и обогащать информационную среду, через активное использование ИКТ, электронных и печатных ресурсов при соблюдении принципов информационной безопасности; - организовать учебно-воспитательный процесс на основе сотрудничества и взаимной поддержки обучающихся и учителя, исключая формы психического и физического насилия и дискриминации; - формировать и поддерживать самооценку и уверенность обучающихся, мотивировать обучающихся на успешную учебную деятельность, обеспечивая обучающимся педагогическую поддержку с учетом их образовательных потребностей; - поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в классе; - распознавать возможные особенности в познавательном, социо-эмоциональном, физическом, сенсомоторном развитии детей и в их здоровье, находить решения в сотрудничестве с поддерживающим педагогическим персоналом, социальным педагогом, психологом и семьей обучающихся.

<p>Личностные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - коммуникация и взаимодействие при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни.
<p>Описание рабочей среды</p>	<p>Универсальное учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями.</p> <p>Возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели.</p> <p>Обеспеченность процесса обучения наглядными, аудио-видео – материалами, макетами, манипулятивными и др. дидактическими материалами для улучшения обучения через использование различных каналов восприятия и способов обучения обучающихся.</p> <p>Согласованная работа служб организации: медицинской, психологической, социального педагога.</p> <p>Поддержка развития среды со стороны местного сообщества</p>
<p>Указания к оцениванию</p>	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнение листа самооценки учителем; 2. анкетирование обучающихся и родителей; . 3. наблюдение образовательной среды на уроке и во внеурочное время; 4. самоанализ урока, обоснование учителем подходов к созданию образовательной среды;

	5. мониторинг и оценка безопасности среды на основе критериев и стандартных требований.
3.2. Код и наименование обобщенной трудовой функции	А. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях
3.2. 1. Код и наименование трудовой функции	А3. Оценивание, предоставление обратной связи и отчетности относительно результатов обучения учащихся
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланированы и эффективно использованы диагностическое, формативное и суммативное оценивание согласно требованиям Государственного стандарта. 2. Используемые виды, формы, методы оценивания обеспечивают необходимой информацией педагога для корректировки обучения и обеспечения обучающихся обратной связью. 3. Разработаны и предоставлены обучающимся критерии оценки заданий. 4. Учащиеся вовлечены в самооценку и взаимное оценивание, знают критерии оценивания и используют их при выполнении и оценке заданий. 5. Проведен и задокументирован контроль и мониторинг промежуточных и итоговых результатов обучения. 6. Анализ и отчетность по результатам оценивания предоставлены обучающимся, родителям (законным представителям), администрации общеобразовательной организации своевременно и в соответствии с требованиями к отчетности.
Необходимые знания	- Государственный образовательный стандарт (включая предметный стандарт), учебные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и процедуры оценки результатов обучения и стратегии внутриклассного оценивания обучающихся; - подходы и методы оценки результатов обучения и формативного оценивания; - методы количественного и качественного анализа результатов обучения; - принципы и методологии обобщения информации и анализа данных; - методы и приемы рефлексии, диагностики затруднений, предоставления обратной связи и коррекции деятельности обучающихся; - нормы оценивания, требования к проведению итоговых аттестаций, экзаменов; - результаты международных и национальных выборочных оценочных исследований и мониторингов в соответствующей предметной области.
Необходимые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и оценивать достижения и прогресс в обучении обучающихся по отношению к ожидаемым результатам обучения; - разрабатывать критерии и рубрики оценивания, контрольно-измерительные материалы в соответствии с ожидаемыми результатами обучения; - применять различные виды, формы и методы оценивания, позволяющие оценить не только знания, но и навыки и компетентности, в том числе коммуникационные, креативные навыки и критическое мышление; - анализировать данные оценки для планирования будущих педагогических действий; - использовать взаимооценивание и самооценку обучающихся, содействовать формированию у каждого ученика позитивной самооценки; - предоставлять своевременную и конструктивную обратную связь обучающимся и их родителям (законным представителям) относительно прогресса в достижении целей обучения; - осуществлять контроль учебной деятельности и достигаемых промежуточных и конечного результатов обучения, документировать оценки в соответствии с требованиями.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни.
Описание рабочей среды	<p>Универсальное безопасное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями, в том числе для проведения оценивания.</p> <p>Возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели.</p> <p>Обеспеченность методическими инструкциями, нормативами оценки, диагностическими и др. контрольно-измерительными материалами.</p>
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение листа самооценки учителем. 2. Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) 3. Наблюдение уроков 4. Обзор документации 5. Обзор портфолио обучающихся

Сквозные трудовые функции

3.2. Код и наименование обобщенной трудовой функции	
3.2. 1. Код и наименование трудовой функции	С1. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся

<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся вовлечены в проектную, исследовательскую, социо-культурную и творческую деятельность, имеют возможность самостоятельного проектирования, сотрудничества как на уроке, так и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей. 2. Учебная и внеучебная деятельность направлена на формирование навыков самостоятельности, сотрудничества, коммуникации, критического мышления и креативности. 3. Созданы условия для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданственности, ценностей национальной культуры и традиций, ценностей многообразия, инклюзии и гендерного равенства. 4. Эффективно используется самооценка и взаимооценка процесса и результатов деятельности самими обучающимися. 5. Организовано взаимодействие с родителями обучающихся и сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - нормы национального и международного законодательства в области прав ребенка; - государственный образовательный стандарт; - психофизические, когнитивные и социально-эмоциональные закономерности развития обучающихся. - понятия гендерного, религиозного, языкового, культурного и социально-экономического многообразия; - возрастно-психологические особенности и индивидуальные различия обучающихся; - особенности мотивационной сферы личности ребенка, потребностей индивидуального развития, обучения и личностного роста, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и др.).
Необходимые навыки:	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и его историко-культурного своеобразия; - развивать на уроках и во внеурочной деятельности у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира через использование проектных, исследовательских и др. деятельностных технологий; - создавать условия для формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданственности, ценностей национальной культуры и традиций, готовности к поликультурному диалогу; - вовлекать в процесс обучения всех обучающихся в классе, с учетом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей в обучении. - обогащать информационную среду путем интеграции в учебный и воспитательный процесс мультимедийных технологий и аудиовизуальных средств, использования и сравнения информации из различных источников, включая Интернет; - строить учебно-воспитательный процесс на основе сотрудничества и взаимной поддержки обучающихся и учителя, исключая формы психологического и физического насилия; - навыки сотрудничества и привлечения семей, местного сообщества и партнеров к реализации учебных и воспитательных задач.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование поведения на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей; - коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие.
Описание рабочей среды	<p>Универсальное безопасное учебное помещение, позволяющее организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Обеспеченность среды возможностью для учителя и обучающихся работать с современными информационными технологиями.</p> <p>Возможность трансформации пространства в классе, мобильность и модульность оборудования и мебели.</p> <p>Наличие оборудованного пространства для проведения внеурочной деятельности (актовый, спортивный залы; библиотека и др.)</p> <p>Организована кружковая работа</p> <p>Определена роль родительского комитета, органов ученического самоуправления</p> <p>Действуют службы школы: социальный педагог, психологическая служба и др.</p>
Указания к оцениванию	<p>Стратегия оценивания должна быть ориентирована на оценивание необходимых компетентностей с применением более одного из следующих методов оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение листа самооценки учителем. 2. Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) 3. Наблюдение уроков и внеурочных мероприятий 4. Обзор портфолио учащихся, проектов, исследовательских работ 5. Обзор планов и отчетности по воспитательной работе <p>Учитывать, что формирование личности и ценностей ребенка является разделенной ответственностью всего общества, поэтому оценка педагога по данной функции должны сфокусироваться на создании условий для развития, но не на результатах этого процесса.</p>

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	
--	--

<i>Код и наименование общей/сквозной функции</i>	С2. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	6
<i>Уровень/подуровень ОРК</i>	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания. 2. Запланированы, организованы, проведены и проанализированы внеучебные мероприятия с учащимися, их родителями и социальными партнёрами. 3. Реализовано совместное планирование, координация содержания и процесса обучения с другими педагогами школы с целью обеспечения целостного образовательного процесса, ориентированного на формирование компетентностей учащихся. 4. Реализовано сотрудничество с педагогами, персоналом педагогической поддержки, руководством образовательной организации, учениками и их родителями (законными представителями) для определения индивидуальных потребностей учащегося, планирования и реализации решений. 5. Установлены позитивные, основанные на сотрудничестве отношения с родителями для улучшения психологического благополучия, обучения и поддержки выбора профилизации, дальнейшей индивидуальной траектории обучения их детей. 6. Обеспечена конфиденциальность предоставления объективной информации о прогрессе обучающегося ему самому и заинтересованным лицам.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - правила педагогической этики; - принципы командной работы и методы ее организации; - основы стратегического планирования и проектирования деятельности образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы сотрудничества с различными социальными группами в профессиональном сообществе.
Необходимые навыки:	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества с коллегами для совместного планирования и координации содержания и развития ключевых и предметных компетентностей учащихся, умения учиться для обеспечения целостного образовательного процесса; - навыки сотрудничества с другими педагогами, персоналом педагогической поддержки, руководством образовательной организации, обучающимся и его родителями (законными представителями) для определения образовательных потребностей учащегося, планирования индивидуальной траектории обучения и реализации решений; - обеспечивать и конфиденциально предоставлять объективную информацию о прогрессе учащегося самому ученику и заинтересованным лицам, аргументированно дискутировать по актуальным вопросам образования и своей работы в различных контекстах и аудиториях; - использовать в профессиональной деятельности основные принципы коммуникации и общения, основанные на современных теориях социальной психологии, социальные навыки и эмоциональную интеллигентность; - навыки презентации и коммуникации.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни; - креативность, коммуникация, критическое мышление, владение методами убеждения, аргументации своей позиции;

	- цифровая грамотность, ИКТ-навыки.
Описание рабочей среды	Компьютерное оборудование и доступ к Интернет Службы школы: орган ученического самоуправления, комиссия по делам детей, конфликтная комиссия, попечительский совет, родительский комитет. Школьный сайт, каналы коммуникации с сообществом
Указания к оцениванию	<i>Оценка может проводиться с использованием комбинации следующих методов:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор планов и отчётов по проведению мероприятий по работе с сообществом. 2. Анкетирование родителей, учителей, обучающихся, внешнего сообщества школы. 3. Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	
Код и наименование общей/сквозной функции	С3. Непрерывное профессиональное развитие педагога
Уровень по национальной рамке квалификаций	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие индивидуального плана профессионального развития. 2. Систематическое участие в мероприятиях по повышению квалификации (семинарах, тренингах, программах и др.) в соответствии с потребностями собственной педагогической деятельности, целями образовательной организации, нормами законодательства в области образования. 3. Участие в мастер-классах, конкурсах, проектах, творческих группах.

	<p>4. Регулярное проведение открытых уроков с использованием знаний, умений, полученных на тренингах, семинарах, курсах, в том числе для моделирования новых стратегий и обучения своих коллег.</p> <p>5. Публикации, методические наработки, основанные на рефлексии своего опыта (сообщения, статьи, презентации на уровне образовательной организации, размещение разработанных уроков в Интернете и т.п.)</p>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> - стандарт профессии учителя и требования к профессиональной квалификации; - требования к квалификационным категориям учителя общеобразовательной организации; - образовательная политика и стратегические цели в образовании страны; - результаты национальных и международных исследований в области образования, проектов, их анализ и использование; - современные исследования в области педагогики и методики преподавания предмета; - современные направления и подходы в образовании (ИКТ, инклюзивное образование, компетентностный подход, формативное оценивание, дистанционное обучение и др.); - государственный или официальный язык не ниже уровня С1; - второй язык не ниже уровня В2; - один иностранный язык не ниже уровня В1.
Необходимые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия своей педагогической деятельности, регулярная самооценка и анализ своей педагогической деятельности на основе результатов и прогресса обучающихся и использовать полученную информацию для совершенствования своей профессиональной компетенции и практики; - планировать непрерывное профессиональное развитие, исходя из целей преподавания, собственных профессиональных потребностей, образовательных потребностей обучающихся, школы и системы образования в контексте изменяющегося мира.

	<ul style="list-style-type: none"> - систематически участвовать в мероприятиях по повышению квалификации, планировать и осуществлять свое профессиональное развитие; - интегрировать навыки и компетенции, приобретенные в процессе профессионального развития, в учебный процесс; - сотрудничать с другими учителями с целью оценки педагогической компетентности и совершенствования педагогической практики в образовательном учреждении; - вносить вклад в планирование и реализацию различных проектов, направленных на развитие образовательной организации, делится опытом с коллегами.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность профессии учителя; - коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни; - креативность, коммуникация, критическое мышление, владение методами убеждения, аргументации.
Описание рабочей среды	<p>Информационные платформы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные программы</p> <p>Библиотека, читальный зал и электронная библиотека</p> <p>Обучающееся сообщество практиков в образовательной организации: школьное методическое объединение, творческие группы педагогов</p> <p>Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями</p>
Указания к оцениванию	<p>Для оценки используется комплексный подход. Инструменты оценки могут включать в себя:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение листа самооценки для определения профессиональных потребностей. 2. Обзор индивидуального плана профессионального развития и отчетов по его реализации 3. Обзор профессионального портфолио (при наличии), включающего в себя сертификаты, дипломы, публикации и др. достижения педагога 4. Наблюдения уроков, мастер-классов для коллег и др. мероприятий в рамках распространения опыта
--	---

3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции	
<i>Код и наименование общей/сквозной функции</i>	С4. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
<i>Уровень по национальной рамке квалификаций</i>	6
Уровень/подуровень ОРК	6.2
Критерии компетентной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдены рекомендованные требования к технике безопасности. 2. Обеспечена пожарная безопасность. 3. Обеспечена производственная санитария и медосмотр. 4. Осуществлена профилактика травматизма.
<i>Необходимые знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях . - Локальные акты образовательной организации по формированию безопасной образовательной среды.

Необходимые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает рекомендованные требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности. - Организует образовательный процесс с соблюдением правил пожарной безопасности и техники безопасности. - Обеспечивает профилактику травматизма. - Предотвращает несчастные случаи с учащимися в ходе образовательного процесса. - Формирует у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. - Соблюдает противопожарный режим. - Обеспечивает безопасную эксплуатацию оборудования и технических средств обучения.
Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация и лидерские качества - Ответственность и исполнительность
Описание рабочей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие плана эвакуации из помещения. 2. Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности. 3. Первичные средства пожаротушения. 4. Документация по проведению инструктажа с учащимися.
Указания к оцениванию	<p>Оценка данной функции проводится через обзор документации, наблюдение и интервьюирование, которые подтверждают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие зафиксированных нарушений требований охраны труда, санитарии, техники безопасности 2. Наличие навыков поведения обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций (наблюдение поведения в учебных ситуациях) 3. Отсутствие случаев травматизма на рабочем месте.

4. Информация о разработчиках профессионального стандарта

№	Организация	Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись
1		эксперт	Хамзина Сауле Аскарловна	
2	ЭЭЛ №65 г.Бишкек	Директор	Солошенко Ольга Владимировна	
3	Новониколаевская инновационная средняя школа-гимназия, Чуйская область, Жайылский район	Завуч по УР	Марышева Вера Федоровна	
Дата разработки:				
Срок действия:				

Список сокращений:

ГКЭД - Государственный классификатор Кыргызской Республики "Виды экономической деятельности";

НРК - национальная рамка квалификаций в Кыргызской Республике;

ОКЗ - Общереспубликанский классификатор занятий;

ОРК - отраслевая рамка квалификаций.